

专业技术职称申报评审材料提要

|                   |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |
|-------------------|-------|-------------------------------------|------|-------|---------|------|------------|--------|------|
| 姓名                | 李晓燕   | 性别                                  | 女    | 出生年月  | 1997.02 | 民族   | 彝族         | 政治面貌   | 群众   |
| 工作单位及所在部门         |       | 昆明理工大学津桥学院法学院                       |      |       |         |      | 行政职务       | 无      |      |
| 参加工作时间            |       | 2024 年 8 月                          |      | 现从事专业 | 法学      |      | 累计专业技术工作年限 |        | 2    |
| 现职称               | 无     |                                     | 取得时间 | 无     |         | 聘任时间 |            | 无      |      |
| 申报职称              |       | 助教                                  |      |       | 申报专业名称  |      | 法学         |        |      |
| 最高学历情况            | 全日制教育 | 2024 年 6 月毕业于 内蒙古科技大学 学校 法律（非法学） 专业 |      |       |         |      |            |        |      |
|                   |       | 学历                                  |      | 硕士    |         | 学位   |            | 法律硕士   |      |
|                   | 在职教育  | 年 月毕业于                              |      |       | 学校      |      | 专业         |        |      |
|                   |       | 学历                                  |      |       |         | 学位   |            |        |      |
| 主要学习和工作经历         |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |
| 起止时间              |       | 就读学校或工作单位                           |      |       | 所学或从事专业 |      | 担任职务       |        |      |
| 2016. 09-2020. 06 |       | 云南农业大学                              |      |       | 农村区域发展  |      | 学生         |        |      |
| 2021. 09-2024. 06 |       | 内蒙古科技大学                             |      |       | 法律（非法学） |      | 学生         |        |      |
| 2024. 08-至今       |       | 昆明理工大学津桥学院                          |      |       | 法学      |      | 专任教师       |        |      |
| 聘任现职称以来承担课题（项目）情况 |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |
| 起止时间              |       | 课题（项目）名称                            |      |       | 批准机关    |      | 本人承担部分     |        | 完成情况 |
| 无                 |       | 无                                   |      |       | 无       |      | 无          |        | 无    |
|                   |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |
|                   |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |
| 聘任现职称以来获得专利情况     |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |
| 批准时间              |       | 专 利 名 称                             |      |       | 批准机关    |      | 排名         | 推广应用情况 |      |
| 无                 |       | 无                                   |      |       | 无       |      | 无          | 无      |      |
|                   |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |
|                   |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |
|                   |       |                                     |      |       |         |      |            |        |      |

| 聘任现职称以来获得表彰奖励情况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|--------|-----|--------|
| 时间                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表彰奖励名称 | 批准机关           | 奖励等级   | 排名  | 本人承担任务 |
| 无                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 无      | 无              | 无      | 无   | 无      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
| 聘任现职称以来学术研究成果情况                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
| 时 间                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 名称（题目） | 出版单位<br>（发表刊物） | 本人承担部分 | 字 数 |        |
| 无                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 无      | 无              | 无      | 无   | 无      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
| 聘任现职称以来专业技术工作总结                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |        |     |        |
| <p>本人符合《昆明理工大学津桥学院高等学校教师系列专业技术职称评审条件（修订）》（昆工津桥〔2022〕66号）中申报助教职称的评审条件。</p> <p>现将入职以来的思想政治、教育教学、学生工作等个人基本情况总结如下：</p> <p>一、思想政治与师德师风方面</p> <p>本人始终坚持正确的政治方向，忠诚于党的教育事业，深入学习贯彻党的教育方针和政策，自觉遵守国家法律法规和学校各项规章制度。在思想上、行动上始终同组织保持高度一致，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决拥护“两个确立”，做到“两个维护”。</p> <p>注重加强师德修养，以《新时代高校教师职业行为十项准则》严格要求自己，恪守教师职业道德，坚持以德立身、以德立学、以德施教。秉持“学高为师，身正为范”的理念，关爱学生，为人师表，努力做到言传与身教相统一，在教育教学中积极引导树立正确世界观、人生观、价值观，培养其法治精神和社会责任感。积极参加学校、学院组织的各项政治理论学习与师德师风建设活动，不断提升自身的思想政治素质和道德情操，力求成为学生健康成长的指导者和引路人。</p> <p>二、教育教学与专业能力方面</p> <p>入职以来，始终将教学作为中心工作，积极承担并努力完成各项教学任务，在教学实践中不断学习、探索与积累。按照学院安排，先后承担多门法学专业课程的教学工作，包括《物权法与债权法》《劳动与社会保障法学》《环境资源保护法》《经济法与国际经济法案例教学实践》《侵权法》及《中国法律史》等。授课对象涵盖2022级、2023级、2025级等多个年级，涉及法学、监狱学、知识产权三个专业的学生。针对法学学科理论性与实践性并重的特点，我坚持“因材施教、理实结合”的原则，根据不同课程的性质与要求，精心设计教学环节，力求教学效果的最优化。</p> <p>在备课环节，我深入研读教学大纲，精准把握各门课程在人才培养方案中的定位。对于《物权法与债权法》与《侵权法》等民法类核心课程，我重点梳理法律条文的逻辑体系，结合最高人民法院发布的指导性案例，制作图文并茂的课件，将抽象的物权变动、债权效力等法理转化为直观的法律关系</p> |        |                |        |     |        |

图，降低学生的学习门槛。对于《劳动与社会保障法学》与《环境资源保护法》等社会性较强的课程，我在备课时注重收集最新的政策法规与社会热点事件，将“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念以及构建和谐劳动关系的法治要求融入教案设计，增强教学内容的时代性。针对《中国法律史》这一课程，我广泛查阅古籍文献与现代学术解读，通过讲述历代法制变革背后的历史故事，还原中华法系的发展脉络，激发学生对传统法律文化的兴趣。在《经济法与国际经济法案例教学实践》课程中，我花费大量精力建立了分类案例库，针对不同知识点匹配典型案例，为课堂的案例研讨做好充分铺垫。在授课环节，我灵活运用多种教学方法，改变单一的灌输式教学。在《物权法与债权法》及《侵权法》的课堂上，我采用案例导入的方式，课前布置预习任务，课中组织学生就“高空抛物责任认定”、“小区电梯广告收益归属”等贴近生活的议题进行辩论，让学生在思辨中掌握法律适用的技巧。在《劳动与社会保障法学》教学中，我引入“模拟劳动仲裁庭”的教学形式，让学生分别扮演申请人、被申请人和仲裁员，通过角色扮演加深对劳动合同解除、工伤赔偿等实务流程的理解。对于《环境资源保护法》，我结合云南独特的生态区位优势，引导学生探讨生物多样性保护的法律路径，培养学生的社会责任感。在《中国法律史》的讲授中，我注重古今对比，通过对比汉代“春秋决狱”与现代“刑法谦抑性原则”，帮助学生构建宏观的法治史观。而在《经济法与国际经济法案例教学实践》课程中，我着重强化学生的实务操作能力，通过小组合作拆解复杂的企业并购案例与国际货物买卖合同纠纷，锻炼学生的法律文书写作与口头表达能力。在课后辅导与延伸环节，我认真批改每一份作业，针对学生在案例分析中暴露出的逻辑漏洞进行一对一指正。

除课堂教学外，本人积极参与各项教学辅助与实践指导环节，努力履行全方位育人职责。担任 2023 级 20 名法学专业学生的学业指导教师，定期与学生沟通交流，了解其学习状况与思想动态，在专业学习、课程选择、学业规划等方面提供针对性指导。担任 2024 级 11 名学生的课程设计指导教师，引导其完成初步的专业实践训练。担任 15 名 2026 届毕业生的毕业实习指导老师，负责其实习计划的制定、过程监督、报告评阅与成绩评定，帮助学生将理论知识应用于实践。承担了 2025 届和 2026 届共 55 名毕业生的毕业论文秘书工作，协助学院与论文指导教师，在论文选题、开题、过程管理、答辩安排、材料整理归档等环节做了大量具体、细致的组织、协调与服务保障工作，确保了毕业论文环节的顺利进行。积极指导学生参与创新创业训练，指导团队申报 2026 年大学生创新创业训练计划项目，该项目经评审已获得拟推荐为省级项目的资格。在此过程中，注重培养学生的创新思维、科研能力与团队协作精神。通过以上教学与实践工作的锻炼，本人的教学组织能力、实践指导能力及教学管理辅助能力均得到了切实的锻炼和提升。未来我将继续虚心向经验丰富的同事请教，积极参加教学培训和教研活动，不断反思与改进教学。

### 三、学生工作与服务育人方面

本人深刻认识到，高校教师不仅担负着传授知识的责任，更肩负着立德树人的使命。在承担教学任务的同时，我积极配合学院和辅导员，通过担任学业导师、实习指导教师等方式，主动参与学生工作。注重与学生的平等交流与真诚沟通，关心学生的成长与发展，努力成为学生的良师益友。在指导过程中，既注重专业能力的培养，也关注学生的思想动态、心理状态和职业规划，尽力为学生排忧解难，引导其树立积极向上的人生态度和严谨求实的学风。通过毕业论文秘书等工作，增强了服务意识和大局观念，认识到教学管理工作的重要性。积极参与学院组织的学生活动，努力在服务中育人，在育人中实现自我价值。

我热爱教育事业，热爱津桥学院这片育人沃土。此次申报助教职称，既是对我过去工作的阶段性总结，也是对未来发展的鞭策。如果能够获得助教任职资格，我将以此为新的起点，更加严格要求自己，继续加强政治理论学习，恪守师德规范；更加潜心钻研教学业务，积极探索教育教学改革，提高教学质量；更加积极主动地承担各项教学与学生工作任务，提升综合素养；同时，努力开展教学研究与科研探索，争取早日取得教研科研成果。我将以更加饱满的热情、更加扎实的作风，全身心投入到学校的建设发展和学生的培养教育工作中，为培养德法兼修的高素质法治人才贡献自己的力量。